



RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ FRÈRES MENTOURI CONSTANTINE 1
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES



**ORGANISENT
UNE JOURNÉE D'ÉTUDE NATIONALE
SUR**

PENSER L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES DIPLOMÉS EN LANGUES EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE ALGÉRIEN

**PROPOSÉE PAR
MME AMIRA MESHOU
DÉPARTEMENT DE LETTRES ET LANGUE FRANÇAISE
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
UNIVERSITÉ FRÈRES MENTOURI CONSTANTINE 1**

**DANS LE CADRE DU PRFU : « LA PROFESSIONNALISATION
DES FORMATIONS EN LANGUES ÉTRANGÈRES DANS
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR » (2022)
CODE : H04L01UN250120220005**

**LE 15 MAI 2024
À PARTIR DE 09H30
SALLE DE CONFÉRENCES (SALLE 1
BLOC DES LETTRES)**

ARGUMENTAIRE ET OBJECTIFS DE LA JOURNÉE D'ÉTUDE

L'insertion professionnelle des jeunes diplômés issus des universités est une question intrinsèquement liée aux réflexions et aux efforts déployés en matière de professionnalisation, introduite à l'échelle de l'université. Sa dimension « sociale », désormais établie par Wittorski (2008), offre également des éclairages significatifs sur le lien entre éducation, formation, et travail (Champy-Remoussenard, 2008). Professionnaliser les études dans le contexte universitaire incite à se concentrer particulièrement sur la problématique de l'employabilité des étudiants diplômés et sur leur insertion dans le monde du travail. En réalité, en ce qui concerne les offres de formation proposées par les universités, la conception de dispositifs de professionnalisation devrait être synchronisée avec une réflexion approfondie sur le processus d'insertion professionnelle dont les jeunes diplômés devraient bénéficier.

Avec l'ambition de répondre aux « standards universels » et aux impératifs socioéconomiques propres à sa société, l'université algérienne doit nécessairement œuvrer à la réalisation d'un plan d'action favorisant cette intégration. Actuellement, omniprésent dans toutes les pratiques (ibid.), le domaine de la professionnalisation englobe également les formations en langues. Professionnaliser les enseignements du FLE, par exemple, reviendrait à former des enseignants « capables de résoudre des problèmes, autonomes dans la transposition didactique et le choix de stratégies, capables de travailler en synergie dans le cadre d'établissements et d'équipes pédagogiques, organisés pour gérer la formation continue » (Paquay cité par Trottet, 2011).

Sur un autre plan et afin d'aborder la question de la « professionnalisation des formations en langues dans l'enseignement supérieur en contexte algérien », un projet de recherche et de formation universitaire (PRFU) a été initié par la Dre. Haroun depuis 2022 à l'université Constantine 1. Ce projet vise à étudier « les compétences requises dans les formations en langues et leur rapport avec le tissu économique local, ainsi que l'examen des spécificités de la (les) politique(s) économique(s) nationale(s) et locale(s) pour pouvoir procéder à une restructuration des savoirs et des compétences requises en langues » (Haroun, 2022). On peut s'interroger à ce titre sur la qualité des offres de formation en matière de langues et leur influence sur l'insertion professionnelle des futurs diplômés (Béduwé, Foucard, Giret, 2009). Ce que l'on entend par insertion professionnelle, c'est cette idée de mobilité sociale (Cohen-Scali, 2013). Il s'agit plus précisément de « tenter de trouver sa place dans un système d'interactions sociales » (ibid.). Dans le cas de l'employabilité des étudiants diplômés, l'insertion professionnelle est aussi « un processus par lequel un individu qui, auparavant, n'a jamais appartenu à la population active, atteint une position stabilisée dans le système d'emploi » (Vernières cité par Verdier & Vultur, 2017).

En contexte algérien, les questions liées à l'insertion professionnelle à la suite d'un parcours universitaire ont émergé en raison du « découplage entre la formation et l'emploi dans le secteur public », comme le constate A. Ghouati (2019), qui s'interroge sur la qualité et la durabilité de cette insertion malgré une baisse du taux de chômage (Ghouati, 2019). Après vingt ans de réformes LMD en Algérie, il est nécessaire de revoir les stratégies adoptées jusqu'à présent en matière de processus d'insertion professionnelle des diplômés algériens. Jusqu'où l'université peut-elle et doit-elle s'engager ? (Pérennès, 2013). Il est également important de réexaminer, à la lumière de nouvelles perspectives, l'apport de l'université algérienne pour améliorer la qualité de cette insertion en réétudiant, dans sa globalité, le dispositif de professionnalisation des formations en langues mis en place jusqu'à présent.

Cette journée poursuit les objectifs suivants :

- La professionnalisation des formations universitaires dans le contexte national.
- Les politiques d'insertion professionnelle des diplômés de manière générale, avec une attention particulière portée à celles des diplômés en langues. Il s'agit d'examiner les éléments contextuels associés à cette insertion professionnelle.
- Le fonctionnement de la paire formation/emploi au sein de ces politiques et en relation avec d'autres éléments contextuels.
- Le système LMD et sa contribution à l'insertion professionnelle et à l'employabilité, en considérant les réformes structurelles et structurantes.

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

09h30- 10h00

- **Ecoute de l'hymne National**
- **Discours d'ouverture par Madame la Doyenne de la faculté des Lettres et des Langues, Dre. Fatiha Sahli**
- **Allocution du Président du Conseil Scientifique de la faculté des Lettres et des Langues, Pr. Lamine Kadid**
- **Allocution de la cheffe de Projet de Recherche et de Formation Universitaire (PRFU), Dre. Zineb Haroun**
- **Présentation de la journée d'étude par son organisatrice, Mme Amira Meshoul**

10h00 - 10h30- Pause - café

Modératrice des conférences : Mme Nacéra Bensaidane- Mezache. CIAQES. MESRS

10h30 - 11h00- Conférence du Pr. Nadji Khaoua. Annaba

« Insertion des Universitaires, diplômés en langues et prospective du système de l'économie post 2019 »

11h00 - 11h10 - Discussions et débats

11h10 - 11h40 - Conférence du Pr. Amine Ferroukhi. Blida

« Coconstruire la motivation professionnelle en dépassant le cadre étreiqué des carrières prédestinées »

11h40 - 11h50 - Discussions et débats

11h50 - 12h20 - Conférence du Pr. Sadek Bakouche. Alger

« Quelle insertion professionnelle des diplômés en langues? »

12h20 - 12h30 - Discussions et débats

12h30 - 12h50 - Conférence du Dre. Zineb Haroun. Constantine

« La professionnalisation des formations universitaires et l'entrepreneuriat en langues étrangères : les facettes d'une relation multidimensionnelle »

12h50 - 13h00 - Discussions et débats

13h00 - 13h30 - Conférence du Dr. Sofiane Delfouf. Sétif

« Viabilité financière et technique des start-ups labellisées : Cas dè-Saboura EdTech »

13h30 - 13h40 - Discussions et débats

13h40 - 14h15 - Synthèse des travaux de la journée et cérémonie de remise des attestations

14h15- Déjeuner

CONFÉRENCIERS-INVITÉS

Pr. Nadji Khaoua. Professeur des universités. Economiste -chercheur et auteur. Annaba



Nadji Khaoua est professeur des Universités, ayant débuté sa carrière en 1993 en tant qu'enseignant-chercheur en Sciences Economiques. Son parcours est marqué par une expertise notable couronnée par l'obtention d'un Doctorat d'Etat en Economie en 2007. De 2013 jusqu'à 2024, il a occupé le poste de Professeur des Universités à l'Université d'Annaba. Il a également joué un rôle significatif en tant que membre de la direction scientifique du Laboratoire « LAREE » de 2002 à 2010 et a été membre du conseil scientifique du département d'économie de 2000 à 2002. Le Professeur Khaoua a initié et développé plusieurs programmes post-gradués, notamment le Magistère « Economie de l'environnement », 1 ère et 2ème Promotion de 2007 et 2010 et la PGS « Attractivité des Territoires » en 2011/2012. Durant sa carrière, il a contribué à l'avancement des connaissances par de nombreux articles et a participé à diverses manifestations académiques reconnues. Parmi ses publications récentes figurent « Economic Sovereignty and Ecology: Perspectives in Algeria » publié dans le « China-USA Business Review » en 2024 et « Souveraineté économique et écologie: perspectives en Algérie » présenté lors du 6ème Congrès International de « Philosophie de l'Economie et Ecologie », organisé par Sc-Po Université de Lille en 2023. Son expertise couvre une large gamme de sujets, allant de l'économie de l'environnement à la gouvernance territoriale, y compris les enjeux de l'eau. Le Professeur Khaoua a aussi régulièrement partagé ses analyses sur des sujets économiques et politiques dans des médias nationaux et agences internationales d'information tels que « Liberté », « El-Watan » et l'Agence France Presse, enrichissant ainsi le débat public par ses contributions éclairées.

CONFÉRENCIERS-INVITÉS

Pr. Amine Ferroukhi. Professeur des universités. Directeur du laboratoire d'Innovation Managériale, Gouvernance et Entrepreneuriat (LIMGE). École Nationale Supérieure de Management (ENSM). Blida



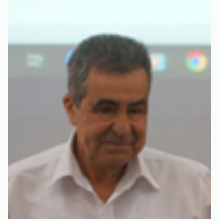
Le Pr. Amine Ferroukhi est professeur des universités et expert en sciences économiques. Il détient une Habilitation Universitaire en Sciences Economiques obtenue en 2013, un Doctorat en 2011, un Magister en 2003, et un Master en Management de Projet de l'Université d'Anvers, Belgique, obtenu en 2002. Il a également reçu une Licence avec distinction de l'université d'Alger en 1997. Actuellement, il occupe le poste de Directeur du Laboratoire d'Innovation Managériale, Gouvernance et Entrepreneuriat (LIMGE) depuis novembre 2022 et est professeur à l'École Nationale Supérieure de Management (ENSM) depuis septembre 2020, où il est aussi responsable de l'équipe de recherche « Management des Organisations Publiques et Non Marchandes ».

Précédemment, il a été Directeur adjoint de la post-graduation et de la recherche à l'ENSM de septembre 2017 à 2020. Son expérience antérieure comprend des rôles d'enseignant associé à l'École Nationale de l'Administration (ENA) depuis octobre 2013 et de Maître de Conférences à la faculté des Sciences Economiques et de Gestion de l'université de Blida, de septembre 2005 à mars 2017. Depuis 2018, il est expert en évaluation de projets pour la Caisse Nationale d'Équipement pour le Développement.

Le Pr. Ferroukhi a contribué à divers projets de recherche et formations, et a publié des articles dans des revues académiques de renom. Il est actuellement membre du comité scientifique de la revue de l'ENAP à Montréal, Canada, et éditeur en chef de la revue du laboratoire « Journal of Management & Organizational Dynamics ». Engagé dans la vie citoyenne, il est membre du bureau exécutif de l'association « Santé pour tous », agréée par la Wilaya de Blida, où il occupe le poste de trésorier. Trilingue, il parle couramment l'arabe, le français et l'anglais.

CONFÉRENCIERS-INVITÉS

**Pr. Sadek Bakouche. Professeur des universités.
Président de la Commission d'Implémentation de l'Assurance
Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES).
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique. Alger**



Le Professeur Bakouche Sadek, universitaire et chercheur spécialisé en sciences économiques, occupe actuellement le poste de Président de la Commission d'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES) au sein du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Sa carrière est jalonnée par une expertise en assurance qualité, admise et sollicitée par divers organismes internationaux tels que l'UNICEF (Fonds des Nations Unies pour l'Enfance) et l'ONUDI (Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel), ainsi que par des instances nationales, notamment le Ministère de l'Education Nationale et le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Réputé en tant qu'expert et auditeur international, le Professeur Bakouche a contribué de manière significative à diverses initiatives de l'Union Européenne et de l'Union Africaine. Sa vision stratégique et son engagement inébranlable envers l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur ont été cruciaux dans la conception des programmes de l'Ecole Nationale Supérieure de Management d'Alger (ENSM). Il a aussi développé les programmes de master en management des organisations et en management de la qualité, ce qui a renforcé les compétences des futurs gestionnaires. En outre, le Professeur Bakouche a joué un rôle essentiel dans la formation des ingénieurs des grandes écoles en matière d'entrepreneuriat, grâce à son implication active dans le programme de Formation à l'Innovation et à l'Entrepreneuriat (FIE). Par ailleurs, il a enrichi la communauté académique par de multiples publications et communications, traitant de sujets tels que l'efficacité de l'enseignement supérieur en Algérie et les défis de l'implémentation de l'assurance qualité dans ce secteur. Reconnu pour ses contributions significatives, Pr. Bakouche continue de jouer un rôle crucial dans la promotion de la qualité et de l'innovation dans l'enseignement supérieur en Algérie, œuvrant inlassablement à l'amélioration des standards académiques et à la préparation des futures générations de leaders et gestionnaires.

CONFÉRENCIERS-INVITÉS

Mme Nacéra Bensaidane-Mezache. Membre de la Commission d'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES). Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Alger



Mme. Bensaïdane-Mezache Nacéra est une consultante dans les domaines de la gouvernance universitaire et de la qualité dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique. Pendant une période étendue de 2008 à 2020, elle a occupé le poste de Directrice d'Etudes au Secrétariat Général du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Cette position stratégique lui a permis de jouer un rôle essentiel dans le développement et la mise en œuvre de politiques visant à améliorer l'enseignement supérieur et la recherche en Algérie. Auparavant, de 2004 à 2007, elle a travaillé comme Chargée d'Etudes et de Synthèse au Ministère Délégué à la Recherche Scientifique, où elle a également occupé le poste de Chef de Cabinet. Cette expérience lui a donné une perspective globale sur les enjeux liés à la recherche scientifique et à l'innovation. Son engagement au service de l'éducation et de la recherche remonte à 1987, date à laquelle elle a rejoint le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) en tant que cadre et en tant qu'enseignante - chercheuse à l'université Alger 3 en « Sciences Economiques et de Gestion ». Elle est également chercheuse associée au Centre de Recherche en Economie Appliquée au Développement, où elle s'intéresse particulièrement à la gouvernance universitaire. Depuis 2010, elle occupe le poste de Vice-Présidente de la Commission Nationale chargée de l'Implémentation d'un Système d'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique en Algérie (CIAQES). Ses responsabilités au sein de cette commission couvrent un large éventail d'activités, notamment la coordination des structures d'assurance qualité des établissements universitaires, la formation des membres des cellules qualité, l'élaboration du Référentiel National d'Assurance Qualité et du Guide d'Autoévaluation, la supervision de l'opération d'autoévaluation des établissements universitaires, et bien d'autres initiatives cruciales visant à améliorer la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche en Algérie. De plus, elle a été impliquée dans l'organisation de l'opération d'évaluation externe en collaboration avec la diaspora algérienne établie au Canada. Son rôle a été central dans l'élaboration du projet de décret visant à créer une Agence d'Assurance Qualité et d'Accréditation. En outre, elle a participé à l'élaboration du chapitre dédié à l'assurance qualité dans l'avant-projet de loi portant orientation de l'enseignement supérieur en Algérie. Elle fait également partie de l'équipe chargée de mettre en œuvre le projet d'Agence Nationale d'Assurance Qualité et d'Accréditation en Algérie.

CONFÉRENCIERS-INVITÉS

Dr. Sofiane Delfouf Maître de conférences A en Sciences Economiques Université Ferhat Abbas. Sétif 1.
Actionnaire -fondateur e-Saboura EdTech



Dr. Sofiane Delfouf est maître de conférences -A- à la Faculté des sciences économiques, commerciales et de gestion de l'Université Ferhat Abbas de Sétif1, où il est en poste depuis 2010. Il a également co-fondé et est actionnaire de la start-up labellisée « e-Saboura ». Son parcours inclut un stage de longue durée de 18 mois effectué à l'Université Technique d'Istanbul (ITU) entre 2015 et 2017, ainsi qu'à l'Université technique de Berlin, où il s'est spécialisé dans la gestion financière des entreprises. Cette spécialisation couvre l'évaluation des entreprises cotées et non cotées en bourse, l'étude et l'évaluation de la faisabilité des projets, ainsi que l'évaluation du Z-Score pour les prêts bancaires. Au-delà de son expertise en finance, il a acquis des compétences en communication et en rédaction administrative, en droit des marchés publics et en comptabilité publique, avec une expérience notable en tant que trésorier public. Il est également membre actif du comité de lecture de plusieurs revues nationales et internationales, spécialisé dans l'évaluation des actifs incorporels tels que le Goodwill, les marques commerciales et les brevets. Il est par ailleurs membre du Laboratoire d'Evaluation du Capital Algérien dans la Mondialisation à l'Université de Sétif1. Son engagement dans la communauté académique est renforcé par sa participation active à de nombreux forums et conférences, tant en Algérie qu'à l'international. Il est également membre du Symposium National Mixte, organisé par l'Université de Sétif1, l'Agence Nationale des Déchets et le Ministère de l'Environnement, où il participe en tant que panéliste et évaluateur de start-ups étudiantes. Sa carrière est également marquée par plusieurs publications scientifiques sur des sujets variés tels que l'évaluation de projets d'investissement, la théorie de la prise de décision, la communication et la rédaction administrative, la comptabilité publique, et l'analyse financière ainsi que des études sur la faisabilité et le financement des choix d'investissement, y compris dans le domaine des TICE dans l'enseignement supérieur.

RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES

Insertion des Universitaires, diplômés en langues prospective du système de l'économie post 2019

Pr. Nadji KHAOUA, Economiste, chercheur, auteur. Annaba

pr.nadjikh@gmail.com

La problématique analysée dans cette recherche concerne le thème de « l'insertion professionnelle des diplômés universitaires en langues ». Comment estimer l'importance cruciale de cette problématique lorsqu'elle est mise dans son cadre d'abord universitaire et ensuite socioéconomique réel, l'économie en développement de l'Algérie, avec sa transformation à tous points de vue depuis au moins quatre décennies, 1980 - 2019 et depuis 2020 ? En premier lieu et de manière générale, il s'agit de relever que cette transformation caractérisée par un rythme lent est passée par deux principales étapes : une première étape de 1980 à 2019, ensuite une seconde étape qui se met en place depuis 2020. Pourquoi privilégier d'abord la compréhension de l'évolution et des structures de l'économie dans une recherche qui porte sur les diplômés universitaires en langues en contexte universitaire d'un pays quelconque, dans le cas de cette recherche, l'Algérie ? A notre avis, le choix précis de ce thème focalisé sur des diplômés universitaires précis serait judicieux dans la mesure où cette focalisation ouvre le champ pour la compréhension, l'analyse et la critique de l'évolution du système universitaire dans sa totalité, en fonction des fonctions théoriques et politiques de la transmission, la diffusion et la production du savoir scientifique attendues par la société et qui sont le fondement même de l'Université. L'importance cruciale et première du savoir scientifique (dont celui de la maîtrise de l'outil de transmission et de communication, la langue, avec la diversité actuelle des langues essentielles à connaître, pour tout système économique visant l'évolution performante en fonction de ses objectifs d'abord internes) a été soulignée par divers chercheurs dont Alvin Toffler dès les années 1970. (Cf Alvin Toffler. 1970). Cette recherche comporte les axes principaux suivants : Système économique ante et post 2020, contexte universitaire en langues , problématique de l'insertion professionnelle, prospective, deux hypothèses centrales.

RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES

Coconstruire la motivation professionnelle en dépassant le cadre érigé des carrières prédestinées

Pr. Amine FERROUKHI

Laboratoire LIMGE, Ecole Nationale Supérieure de Management. Blida

Email : a.ferroukhi@ensmanagement.edu.dz

La finalité de toute action de formation ou enseignement, portée par un établissement privé ou public, de formation professionnelle ou d'enseignement supérieur, est de valoriser l'acte d'enseigner ou de former pour une réussite professionnelle. Cette dernière a été tantôt liée à l'employabilité pour les candidats intéressés par le salariat, tantôt autre associée à l'entrepreneuriat pour les candidats entrepreneurs. Dans les deux cas, l'élément sortant du système de formation ou d'enseignement, doit prouver son existence sur l'un des deux registres de la vie professionnelle.

L'employabilité devient la notion magique portée par les institutions internationales, agences de développement et gouvernements. Son élargissement aux établissements universitaires, pose un problème et semble être en désaccord avec la nature de la mission « enseignement supérieur » qui, vise à former des cadres de conceptions, en mesure de traiter des questions sociétales et contribuer dans l'enrichissement du débat national. Certains vont même avancer qu'Ibn Khaldoun, Ibn Roched ou Jean Paul Sartre ne sont pas directement employables, n'intéressent pas l'entreprise, mais leurs actions, travaux et recherches, marquent non seulement leurs propres citoyens, mais l'humanité entière.

En réalité, le système d'enseignement supérieur est appelé à accroître les chances des étudiants entrepreneurs ou salariés, de donner vie à un projet professionnel qui nécessite une co-construction avec des parties prenantes, afin d'assurer l'attractivité et adaptabilité du projet professionnel avec l'écosystème. Dans la présente communication, je tente de décrire les éléments d'un système favorisant la détection et renforcement des projets professionnels, sur l'un des registres professionnels ci-dessus évoqués.

RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES

Quelle insertion professionnelle des diplômés en langues?

Pr. Sadek Bakouche. Professeur des universités. Président de la Commission d'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES). Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique. Alger.

sadbakouche@hotmail.com

Après quelques rappels sur les journées précédentes, la communication s'attellera à la problématique de l'insertion professionnelle des diplômés en langues prenant appui sur une expérience nationale riche en enseignement en matière d'emploi-formation. Partant du dépassement du cantonnement des formations en langues aux métiers d'enseignement et de la culture, elle présentera les perspectives d'ouverture à de nouveaux métiers dans le sillage des nouvelles technologies et de l'exigence de la pluridisciplinarité. Ce qui requiert une re-modélisation des cursus universitaires pour y intégrer les connaissances et le savoir-faire dotant ces diplômés de compétences nouvelles à valoriser sur le terrain. Les conditions nécessaires et suffisantes pour enclencher ce processus seront discutées afin d'assurer une réelle finalité professionnalisante aux filières des langues.

RÉSUMÉS DES CONFÉRENCES

La professionnalisation des formations universitaires et l'entrepreneuriat en langues étrangères : les facettes d'une relation multidimensionnelle

Dre. Zineb HAROUN

Maître de conférences A en didactique

Université Frères Mentouri Constantine 1

zineb.haroun@umc.edu.dz

La contribution, intitulée « La professionnalisation des formations universitaires et l'entrepreneuriat en langues étrangères : les facettes d'une relation multidimensionnelle » vise à examiner la relation entre formation universitaire en langues et l'entrepreneuriat en dégagant ses facettes multidimensionnelles à la lumière des dimensions de la professionnalisation en formation universitaire et des différents essais de modélisation du processus d'émergence des spin-offs universitaires (Krichen & Chabaud, 2019). Cette relation, qui est examinée dans le cadre du projet de recherche et de formation universitaire (PRFU) « la professionnalisation des formations universitaires en langues étrangères à l'université algérienne » (2022), est primordiale dans le contexte de rapprochement de l'université de son milieu socio-économique dans la mesure où elle vise à démontrer comment la professionnalisation des formations universitaires permet de promouvoir l'entrepreneuriat en langues étrangères à travers les transversalités liées au développement des savoirs et des compétences (Wittorski, 2012), à la valorisation des recherches universitaires et le transfert des connaissances de l'université vers les entreprises (Krichen & Chabaud, 2019). Ces transversalités sont discutées dans le cadre d'un positionnement épistémologique qui défend le processus de professionnalisation des formations universitaires en langues en tant que parcours de conception de produits scientifiques convertibles en spin-offs universitaires. Ainsi, ce parcours se focalise tout particulièrement sur les éléments clés du processus de conversion. Cela inclut la transition du produit scientifique issu de la formation professionnalisante vers une application pratique et entrepreneuriale. Les discussions exploreront les mécanismes de valorisation des savoirs acquis pendant la formation, la manière dont ces savoirs peuvent être transformés en produits concrets, et comment ses produits peuvent ensuite évoluer vers des spin-offs universitaires. En mettant l'accent sur ces éléments, l'objectif poursuivi est de contribuer à la compréhension approfondie du lien entre la professionnalisation des formations en langues et le développement d'entreprises innovantes dans ce domaine. Il est question également d'aller au-delà de la simple exploration de cette relation pour mettre en évidence les perspectives et les nouvelles connaissances pour optimiser le potentiel entrepreneurial des formations en langues étrangères.

Viabilité financière et technique des start-ups labellisées : Cas d'e- Saboura EdTech

Dr. Sofiane DELFOUF

Maître de conférences A en Sciences économiques. Université Ferhat Abbas. Sétif1

Actionnaire -fondateur e-Saboura EdTech

Sofiane.delfouf@univ-setif.dz

sdelfouf@hotmail.fr

Cette contribution vise à explorer plusieurs aspects clés de l'innovation dans le domaine des start-ups, en mettant particulièrement l'accent sur les projets éducatifs et technologiques. Nous débuterons par définir la notion d'une société start-up et ce que signifie concrètement mener un projet innovant. Cette introduction posera les bases pour examiner ensuite la dynamique professeur-étudiant dans le transfert des idées vers des partenariats business, un aspect crucial pour transformer les concepts académiques en opportunités commerciales viables. Nous aborderons par la suite les 4Ps du marketing numérique adaptés à l'EdTech, essentiels pour comprendre comment commercialiser efficacement des innovations dans l'éducation. La distinction entre les labels "start-up" et "projet innovant" sera également analysée pour éclaircir les critères et les implications de chaque désignation dans le contexte entrepreneurial actuel. La discussion inclura également les procédures d'octroi d'une « Start-up avec Label », un statut qui peut ouvrir des portes à un soutien financier et technique substantiel pour les jeunes entreprises. Pour illustrer concrètement ces concepts, nous présenterons le cas d'e-Saboura, une start-up EdTech qui a réussi à obtenir le label de start-up. Nous détaillerons comment ce statut a facilité son accès à des ressources telles que le financement et l'assistance technique, des éléments indispensables à tout projet novateur dans le secteur de l'éducation technologique.